

Les implications du Texte national pour l'orientation de la catéchèse en France de 2006 pour la catéchèse, et l'animateur en catéchèse. Par Caroline Henning, responsable diocésaine du service de la catéchèse.

## « Vers une catéchèse renouvelée »

Ici et là, dans le diocèse, se vit le passage du "parcours catéchétique" aux "modules", comme nous le proposent les évêques de France dans le Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse en France.

Cette organisation de la catéchèse par modules est, pour les évêques, une réponse à un état de fait : "Aujourd'hui, on devient chrétien au fil 'un développement continu" (TNOc p. 29)

Ce changement ne serait-il qu'une question de vocabulaire ? Il me semble qu'il y a bien plus que des termes qui changent ; nous sommes invités à une catéchèse renouvelée qui propose, entre autres, une organisation par modules, qui semble plus adaptée à notre nouveau rapport au temps.

Mais alors, qu'est-ce qu'un module ? Et comment s'organise-t-il ? « Un module est un chemin de transformation que la communauté chrétienne propose à quiconque veut participer à son expérience et à sa connaissance de la foi telle que le Credo la met en mots » : cf. Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie. SNCC, Ed Le Sénévé, 2008, p. 41.

Les évêques ont fait le choix de la "pédagogie d'initiation" pour caractériser la responsabilité catéchétique ; la pédagogie d'initiation déployée dans l'organisation par modules implique que les modules se préoccupent des personnes et de leur cheminement.

Le module est au service du cheminement de la personne : c'est donc un chemin, un itinéraire qui permet une transformation, une maturation pour l'enfant, le jeune ou l'adulte. Pour garantir cette maturation, il faut que le module se déroule sur plusieurs rencontres et qu'il permette à la personne de participer à une expérience de la foi de l'Eglise.

Chaque module est attaché à une réalité vivante de Dieu en relation avec nous : il convient alors d'articuler l'expérience chrétienne aux quêtes, attentes, dynamismes des personnes puisque c'est là que Dieu nous rejoint.

Le module n'a jamais fonction de faire faire le tour définitif d'une question, mais il va proposer les appuis que l'Eglise trouve dans sa vie en relation avec Dieu. Les modalités de la mise en œuvre varient selon les âges et les possibilités. Module après module, le catéchisé va faire résonner le projet de Dieu en lien avec sa vie.

A chaque nouveau module, le catéchisé prend un nouveau départ, ce qui ne présuppose pas qu'il ait déjà vécu tel ou tel module. Enfin, chaque module est abordé de manière autonome et permet un chemin de foi.

Un module s'organise en étapes : les étapes ne sont pas un enchaînement de leçons ou de temps distincts en vue d'une acquisition prévue d'avance. Les étapes permettent que le chemin tracé soit au service du processus de transformation et qu'il y ait assez de temps pour que quelque chose se passe dans le cœur de la vie du catéchisé.

A la fin de chaque étape, un temps de relecture personnelle permet à chacun de noter ce qu'il souhaite garder comme trace, redire l'appui auquel il va s'accrocher, écrire la réponse qu'il veut donner ou pas... A la fin du module, les personnes sont capables de dire ce qu'elles gardent comme ressources pour orienter leur vie.

Un module se termine toujours sur une réponse provisoire.

Pour le SDPC Caroline Henning

---

## **Le rôle et la place de l'animateur de module**

Le module est "une proposition que fait l'Eglise en vue de favoriser chez les personnes un chemin de maturation qui leur fera participer à son expérience et à sa connaissance de la foi" cf. Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie, SNCC p. 144)

Ce chemin de maturation que vont vivre les participants aux modules, qu'ils soient enfants, ados ou adultes, personne n'en est maître. En revanche, la manière dont le catéchiste va conduire le module, faire avancer d'une étape à l'autre, tout cela va permettre de réunir les conditions pour que ce chemin de maturation se vive.

Comment définir le rôle et la place de l'animateur de module ? L'animateur est "ainé dans la foi", et donc membre de la communauté. "Le catéchète se situe dans la foi de l'Eglise"(TNOC p. 53)

Il se considère lui-même comme disciple s'en remettant au Christ dans sa mission de catéchète. Il est lui aussi disciple en chemin, à la suite du Christ. Il a la mission de transmettre ce qu'il a lui-même reçu. Etant lui-même disciple du Christ, il accepte de s'exposer en croyant ; et pour cela, il s'implique lui-même et s'engage dans une démarche qui nourrit sa foi.

L'animateur conduit l'itinéraire que propose le module. Il est au service d'une démarche qu'il doit guider mais qui ne lui appartient pas. Ce n'est pas à lui d'évaluer le chemin fait par les participants, mais il les aide à relire le chemin qu'ils ont parcouru.

"L'animateur est un passeur, un médiateur qui s'efface suffisamment pour que le cheminement intérieur des personnes puisse se faire." Cf. Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie, SNCC p. 80.

Dans la conduite de l'itinéraire, l'animateur doit accueillir et partager les joies, les questions, les doutes et même les crises de ceux qui vivent la démarche. " Le catéchète doit pouvoir entendre les refus, les questions, les difficultés et par ailleurs, mettre des mots sur ce qui est découvert" (TNOC p. 51)

Pour chaque module, il est indispensable que les animateurs vivent entre eux tout ou partie de la démarche qu'ils auront ensuite à conduire avec les participants. En vivant cette démarche pour eux-mêmes, ils se laisseront travailler par la Parole de Dieu, transmise par les Ecritures, la Tradition vivante et la Liturgie. "

Un animateur pourra d'autant mieux accompagner le processus de maturation que vivent les personnes, reformuler ce qui est dit par les uns et les autres, apporter des éléments de savoir pour favoriser l'intelligence de qui est vécu, qu'il se sera d'abord appliqué à lui-même l'ambition du module." (Une catéchèse ordonnée par modules aux étapes de la vie, SNCC p. 73)

L'animateur d'un module met en œuvre la pédagogie d'initiation. Le Texte National pour l'Orientation de la Catéchèse définit ainsi la pédagogie d'initiation : "Une pédagogie qui relève de l'initiation est une démarche qui cherche à réunir les conditions favorables pour aider les personnes à se laisser initier par Dieu qui se communique à eux" (p. 65).

Ainsi donc, l'animateur aura toujours à l'esprit que c'est Dieu lui-même qui initie. Les nouveaux documents catéchétiques qui proposent aujourd'hui des modules, ne sont que des outils, des supports. Il est important de ne pas les surestimer. Le but des rencontres de catéchèse est de permettre aux participants, adultes, jeunes et enfants, d'entrer progressivement dans l'expérience de la foi et de la vie chrétienne.

Pour le SDPC

Caroline Henning, 2011.